**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА БИОЛОГИЈЕ ( Србија )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ред. бр.****тeме** | **Н А З И В****ТЕМЕ/ОБЛАСТИ** |  | **Број часова**  |
| **ИСХОДИ**  | **Обрада новог градива** | **Практичне** **вежбе****/теренски рад , пројекти**  | **Понављање** **и утврђивање** | **Систематизација** | **Укупно** |
| **I** | Порекло и разноврсност живог света  | * истражује особине живих бића по познатој процедури и води рачуна о безбедности током рада
* групише жива бића у 5 царстава према њиховим заједничким особинама
 | 16 | 9 | 6 | 1 | 32 |
| **II** | Јединство грађе и функције као основа живота  | * идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење
* једноставним цртежом прикаже биолошке објекте које посматра и истражује и означи кључне детаље
 | 5 | 1 | 4 | 1 | 11 |
| **III** | Наслеђивање и еволуција | * прикупља податке о варијабилности организама унутар једне врсте, табеларно и графички их представља и изводи једноставне закључке
* разликује наследне особине и особине које су резултат деловања средине, на моделима из свакодневног живота
* поставља једноставне претпоставке, огледом испитује утицај срединских фактора на ненаследне особине живих бића и критички сагледава резултате

користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| **IV** | Живот у екосистему | * доведе у везу промене у спољашњој средини (укључујући утицај човека) са губитком разноврсности живих бића на Земљи
* направи разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу
* предлаже акције бриге о биљкама и животињама у непосредном окружењу, учествује у њима, сарађује са осталим учесницима и решава конфликте на ненасилан начин
* илуструје примерима деловање људи на животну средину и процењује последице таквих дејстава
 | 4 | 4 | 3 | 1 | 12 |
| **V** | Човек и здравље | * идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања
 | 4 | 1 | 3 | 1 | 9 |
|  | **Прво полугодиште** |  | **21** | **9** | **8** | **2** | **40** |
|  | **Друго полугодиште** |  | **11** | **8** | **10** | **3** | **32** |
|  | **УКУПНО** |  | **32** | **17** | **18** | **5** | **72** |

 **ГОДИШЊИ ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ ПО МЕСЕЦИМА ( Србија)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Редниброј | Предметнаобласт | Месец | Укупно |
| 1. | Порекло иРазноврсност живота | IX  | X  | XI  | XII  | I  | II  | III  | IV  | V  | VI  |   |
| 8 | 9 | 9 | 6 |  |  |   |   |   |   | 32 |
| 2. | Јединство грађе и функције као основа живота |  |  |  | 2 | 7 | 2 |  |  |   |   | 11 |
| 3. | Наслеђивање и еволуција |   |   |   |   |  | 2 | 6 |  |  |  | 8 |
| 4. | Живот у екосистему |   |   |   |   |  |  | 3 | 6 | 3 |  | 12 |
| 5. | Човек и здравље |   |   |   |   |   |  |  |  | 5 | 4 | 9 |
| Укупно | 8 | 9 | 9 | 8 | 7 | 4 | 9 | 6 | 8 | 4 | 72 |